



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo di Bellusco e Mezzago  
Via Pascoli, 9 - 20882 BELLUSCO (MB) Tel. 039/623554 - Fax 039/623665  
E-mail: [segreteria@icsbelluscomezzago.it](mailto:segreteria@icsbelluscomezzago.it)  
Miic8cp00e@pec.istruzione.it  
C.F. 94030940152

**CRITERI  
PER LO SVOLGIMENTO  
E LA VALUTAZIONE  
DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO  
DEGLI  
ESAMI DI STATO  
a conclusione del I ciclo di Istruzione  
a.s. 2017- 2018**

a cura

della Dirigente Scolastica Prof.a N. Terzoli e

della Funzione Strumentale "Valutazione" Prof.a D. Checchetto

Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le **conoscenze, le abilità e le competenze** acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

## **AMMISSIONE AGLI ESAMI DEI CANDIDATI INTERNI**

### **Criteri di ammissione**

Sono ammessi agli esami di Stato gli alunni che:

-**abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

-**non siano incorsi nella sanzione disciplinare** della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

-**abbiano partecipato alle prove nazionali** di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi nel mese di aprile;

-abbiano acquisito i **livelli minimi** di apprendimento in diverse discipline in modo da poter svolgere proficuamente le prove d'esame;

-Abbiano dimostrato **impegno** nelle attività organizzate dalla scuola finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento, segnalato alla famiglia;

-**Abbiano raggiunto** gli obiettivi indicati nel PDP condivisi con la famiglia.

### **Voto di idoneità**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti **un voto di ammissione espresso in decimi**, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale.

Il collegio docenti del 15 maggio 2018 ha deliberato che per la determinazione del voto di idoneità concorreranno:

-per il 25% la media dei voti del secondo quadrimestre della classe Prima (esclusi i voti di I.R.C./A.R. e il voto di comportamento);

-per il 25% la media dei voti del secondo quadrimestre della classe Seconda (esclusi i voti di I.R.C./A.R. e il voto di comportamento);

-per il 50% la media dei voti del secondo quadrimestre della classe Terza (esclusi i voti di I.R.C./A.R. )

Ciascun consiglio di classe nel definire il voto di idoneità terrà altresì conto:

-del comportamento dei primi due anni,

-dell'impegno, della partecipazione e dell'attenzione;

-del miglioramento nell'apprendimento;

-dell'evoluzione dell'alunno registrato nel corso del Triennio;

-delle valutazioni non sufficienti dei primi due anni indicati nella nota inserita nel documento individuale di valutazione.

In modo particolare si terrà presente se l'alunno/a è stato/a inserito/a nel Progetto "Valore Scuola", se è stato/a assegnatario/a del Premio "Valeria Colombo", se è stato/a vincitore/vincitrice di concorsi banditi dalla scuola o da enti esterni.

### Griglia di valutazione del processo evolutivo triennale

Voto	Descrittori	Media triennale
10	Ha mantenuto nel corso del triennio un <b>atteggiamento</b> molto responsabile, <b>impegnandosi</b> con grande assiduità e serietà in ogni situazione. Ha acquisito una <b>conoscenza</b> ampia e approfondita degli argomenti che rielabora in modo autonomo, personale e pertinente in tutti i contesti; <b>si esprime</b> correttamente e chiaramente impiegando i lessici specifici in maniera pertinente. Ha elaborato un efficace e proficuo <b>metodo di studio</b> .	Media: ≥ 9,5
9	Ha mantenuto nel corso del triennio un <b>atteggiamento</b> responsabile, <b>impegnandosi</b> con assiduità. Ha acquisito una <b>conoscenza</b> ampia degli argomenti che rielabora in modo personale; <b>si esprime</b> correttamente e chiaramente impiegando i lessici specifici in maniera adeguata. Ha elaborato un efficace <b>metodo di studio</b> .	Media: ≥ 8,5 ≤ 9,4
8	Ha mantenuto nel corso del triennio un <b>atteggiamento</b> responsabile, <b>impegnandosi</b> con una certa costanza. Ha acquisito una buona <b>conoscenza</b> degli argomenti che talvolta rielabora in modo personale; <b>si esprime</b> chiaramente impiegando anche i lessici specifici. Ha elaborato un <b>metodo di studio</b> abbastanza efficace.	Media: ≥ 7,5 ≤ 8,4
7	Ha mantenuto nel corso del triennio un <b>atteggiamento</b> abbastanza responsabile, <b>impegnandosi</b> con una costanza a volte alterna e selettiva. Ha acquisito una discreta <b>conoscenza</b> degli argomenti; <b>si esprime</b> abbastanza chiaramente impiegando talvolta il lessico specifico. Ha elaborato un <b>metodo di studio</b> discretamente produttivo.	Media: ≥ 6,5 ≤ 7,4
6	Ha mantenuto nel corso del triennio un <b>atteggiamento</b> non sempre responsabile, <b>impegnandosi</b> in modo alterno e un piuttosto discontinuo. Ha acquisito una sufficiente <b>conoscenza</b> degli argomenti; <b>si esprime</b> con qualche incertezza utilizzando solo il linguaggio specifico di base. Ha elaborato un <b>metodo di studio</b> sufficientemente produttivo.	Media: ≥ 5,5 ≤ 6,4
5	Ha mantenuto nel corso del triennio un <b>atteggiamento</b> scarsamente responsabile, <b>impegnandosi</b> in modo discontinuo e solo in alcune materie o situazioni. Ha acquisito una lacunosa <b>conoscenza</b> degli argomenti; <b>si esprime</b> stentatamente e utilizza con scarsa sicurezza i lessici specifici. Ha elaborato un <b>metodo di studio</b> poco produttivo.	Media: ≤ 5,4

### CALENDARIO DELLE PROVE D'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolgerà nel periodo compreso tra il **termine** delle lezioni (dopo l'8 giugno) e il **30 giugno 2018**.

La dirigente scolastica comunicherà con affissione all'albo pubblico e con pubblicazione sul sito dell'Istituto:

-Il **calendario delle prove scritte** che si svolgeranno in tre diversi giorni e la durata di ciascuna prova;

-Il **calendario dei colloqui**;

-Il calendario delle eventuali **prove suppletive** per gli alunni che siano impediti a partecipare alle prove ordinarie.

Per l'anno scolastico 2017/2018 il calendario delle prove è pubblicato sul sito

## **SEDI DI ESAME, COMMISSIONE E SOTTOCOMMISSIONI**

Sono sedi dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la Scuola Secondaria di Primo Grado di **Bellusco** e la Scuola Secondaria di Primo Grado di **Mezzago**.

Verrà costituita **una unica commissione d'esame** composta da **tutti i docenti del Consiglio delle classi terze** dell'Istituto Comprensivo.

Svolgerà le funzioni di **Presidente della Commissione** la dirigente scolastica **Prof.a Nora Terzoli**.

La commissione si articolerà in **sottocommissioni per ciascuna classe terza**, composte dai docenti dei singoli consigli di classe. Ogni sottocommissione individuerà al suo interno un docente coordinatore.

## **LE PROVE D'ESAME**

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte** e da **un colloquio**.

Le prove scritte sono:

- prova scritta relativa alle competenze di **italiano**;
- prova scritta relativa alle competenze **logico-matematiche**;
- prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate ( unica prova per **Inglese e Spagnolo**)

### **La prova scritta di italiano**

Accerta la **padronanza della lingua**, la **capacità di espressione personale**, il **corretto ed appropriato uso della lingua** e la **coerente e organica esposizione** del pensiero da parte degli alunni.

La commissione predispone almeno **tre temi di tracce**, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- 1)**testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- 2)**testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- 3)**comprensione e sintesi** di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova potrebbe essere strutturata anche in più parti riferibili alle tre diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova di Italiano alcuni componenti della commissione **sorteggeranno la terna di tracce** che verrà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolgerà la prova scegliendo **una** delle tre tracce sorteggiate.

## Griglie di valutazione Prova di Italiano

RELATIVAMENTE ALLE PROVE DI TIPOLOGIA A e B verranno valutate

- Rispondenza alla tipologia, alla forma testuale e alla consegna;
- Appropriately comunicativa: coesione, coerenza, intenzionalità (efficacia comunicativa; scopo), contenuto);
- Aspetti formali: forma (morfologia, punteggiatura, ortografia) e lessico

LIVELLO	RISPONDE ALLA TIPOLO- GIA, ALLA FORMA TESTU- ALE E ALLA CONSEGNA	APPROPRIATEZZA COMUNICATIVA				ASPETTI FORMALI	
		COESIONE e COEREN- ZA	INTENZIONA- LITA'	CONTENUTO: NARRATIVO o DESCRITTIVO	CONTENUTO: ARGOMENTATIVO	FORMA	LESSICO
		<i>L'elaborato è.....</i>		<i>Il contenuto è.....</i>	<i>Il contenuto pre- senta.....</i>	<i>La forma è .....</i>	<i>Il lessico è ....</i>
Avanzato	<input type="checkbox"/> Del tutto rispondente alla traccia e completo	<input type="checkbox"/> Coerente e coeso	<input type="checkbox"/> Molto efficace e completamente funzionale allo scopo	<input type="checkbox"/> originale, interessante e coinvolgente	<input type="checkbox"/> argomentazioni ricche, valide e documentate	<input type="checkbox"/> corretta, precisa e scorrevole	<input type="checkbox"/> Ricco, preciso ed appropriato
Intermedio	<input type="checkbox"/> Rispondente alla traccia e completo	<input type="checkbox"/> Per lo più coerente e coeso	<input type="checkbox"/> Efficace e funzionale allo scopo	<input type="checkbox"/> interessante e coinvolgente	<input type="checkbox"/> argomentazioni adeguate e valide	<input type="checkbox"/> corretta, precisa e scorrevole	<input type="checkbox"/> Corretto e appropriato
Base	<input type="checkbox"/> Abbastanza rispondente alla traccia e relativamente completo	<input type="checkbox"/> Abbastanza coerente e coeso	<input type="checkbox"/> Complessivamente efficace e funzionale allo scopo	<input type="checkbox"/> Sufficientemente interessante e coinvolgente	<input type="checkbox"/> argomentazioni semplici ed essenziali	<input type="checkbox"/> sufficientemente corretta e scorrevole	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto
Iniziale	<input type="checkbox"/> Non rispondente alla traccia ed incompleto	<input type="checkbox"/> Non coerente e non coeso	<input type="checkbox"/> Scarsamente efficace e poco funzionale allo scopo	<input type="checkbox"/> Semplice e poco coinvolgente	<input type="checkbox"/> Argomentazioni deboli e/o modestamente convincenti	<input type="checkbox"/> Non sempre corretta o scorrevole e non scorrevole	<input type="checkbox"/> Ripetitivo, impreciso e inappropriato

Nella valutazione dell'elaborato concorreranno alla determinazione del voto:

- la rispondenza alla tipologia, alla forma testuale e alla consegna per il 20 %;
- l'appropriately comunicativa per il 50%;
- gli aspetti formali per il 30%.

RELATIVAMENTE ALLA PROVA DI TIPOLOGIA C verranno valutate:

- Comprensione
- Svolgimento: Individuazione delle informazioni principali, rielaborazione delle informazioni, riscrittura;
- Aspetti formali: forma ( morfologia, punteggiatura, ortografia) e lessico.

LIVELLO	COMPRESIO- NE	SVOLGIMENTO			ASPETTI FORMALI	
		INDIVIDUA- ZIONE IN- FORMAZIO- NI PRINCI- PALI	RIELABORAZIO- NE INFORMA- ZIONI	RISCRITTURA	FORMA	LESSICO
	<i>La comprensione risulta.....</i>		<i>La rielaborazio- ne delle infor- mazioni è....</i>	<i>La riscrittura è</i>	<i>La forma è .....</i>	<i>Il lessico è ....</i>
Avanzato	<input type="checkbox"/> Puntuale e completa	<input type="checkbox"/> Tutte le informazioni principali sono state individuate	<input type="checkbox"/> Molto soddisfacente e significativa	<input type="checkbox"/> Completamente rispondente alle richieste ed originale	<input type="checkbox"/> corretta, precisa e scorrevole	<input type="checkbox"/> Ricco, preciso ed appropriato
Intermedio	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	<input type="checkbox"/> La maggior parte delle le informazioni principali sono state individuate	<input type="checkbox"/> Soddisfacente e adeguata	<input type="checkbox"/> Rispondente alle richieste e puntuali	<input type="checkbox"/> corretta, precisa e scorrevole	<input type="checkbox"/> Corretto e appropriato
Base	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Solo alcune informazioni principali sono state individuate	<input type="checkbox"/> Sufficiente e accettabile	<input type="checkbox"/> Sufficientemente rispondente alle richieste	<input type="checkbox"/> sufficientemente corretta e scorrevole	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto
Iniziale	<input type="checkbox"/> frammentaria	<input type="checkbox"/> le informazioni principali non sono state individuate che in minima parte	<input type="checkbox"/> Frammentaria e scarsamente significativa	<input type="checkbox"/> Scarsamente rispondente alle richieste	<input type="checkbox"/> Non sempre corretta o scorretta e non scorrevole	<input type="checkbox"/> Ripetitivo, impreciso e inappropriato

### La prova scritta di Matematica

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri**;
- spazio e figure**;
- relazioni e funzioni**;
- dati e previsioni**.

La commissione predisporrà tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- problemi** articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta**.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni **non saranno dipendenti** l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nel giorno di effettuazione della prova alcuni componenti della commissione **sorteggeranno la traccia** da proporsi ai candidati.

### Griglie di valutazione Prova di Matematica

RELATIVAMENTE ALLA PROVA DI MATEMATICA verranno valutate:

- Tecniche di calcolo;
- Abilità nella risoluzione di problemi
- Conoscenza degli argomenti
- Uso del linguaggio specifico

<i><b>L'alunno</b></i>	
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<i><b>Tecniche di calcolo</b></i>	
10	Dimostra una ottima padronanza delle tecniche di calcolo
9	Dimostra una sicura padronanza delle tecniche di calcolo
8	Dimostra una buona padronanza delle tecniche di calcolo
7	Dimostra una discreta padronanza delle tecniche di calcolo
6	Dimostra di aver complessivamente acquisito le tecniche di calcolo
5	Dimostra alcune lacune nell'acquisizione delle tecniche di calcolo
4	Non ha acquisito alcun aspetto delle tecniche di calcolo

<b>Problemi</b>						
10	E' sicuro e preciso nelle risoluzione dei problemi					
9	E' sicuro nelle risoluzione dei problemi					
8	E' abbastanza sicuro nelle risoluzione dei problemi					
7	Risolve i problemi con discreta precisione					
6	Presenta qualche difficoltà nella risoluzione dei problemi					
5	Incontra difficoltà nella risoluzione dei problemi					
4	Non è in grado di risolvere problemi					
<b>Conoscenza degli argomenti</b>						
10	Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati					
9	Conosce con sicurezza gli argomenti trattati					
8	Conosce gli argomenti trattati in modo abbastanza sicuro					
7	Conosce gli argomenti trattati nei loro aspetti essenziali					
6	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati					
5	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti trattati					
4	Non conosce gli argomenti trattati					
<b>Linguaggio</b>						
9 /10	Utilizza sempre in modo corretto la terminologia specifica					
8	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica					
7	Utilizza in modo corretto alcuni termini specifici della disciplina					
6	Utilizza solo alcuni termini e simboli della terminologia della disciplina					
4 / 5	Non utilizza la terminologia specifica					
<b>Complessivamente il risultato della prova d'esame risulta essere</b>						
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
95%-100%	85%-94%	75%-84%	65%-74%	55%-64%	45%-54%	0-44%



## La prova scritta relativa alle Lingue Straniere

La prova accerta le competenze di **comprensione** e **produzione scritta** riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa in particolare al **Livello A2** per l'**inglese** e al **Livello A1** per lo **Spagnolo**.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per lo spagnolo, ma sarà valutata con un unico voto.

La commissione predispone tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- questionario di comprensione** di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo** in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo** su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- lettera o email personale** su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- sintesi di un testo** che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

Per gli studenti che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria (spagnolo) per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento alla sola lingua inglese.

Nel giorno di effettuazione della prova alcuni componenti della commissione **sorteggeranno la traccia** da proporsi ai candidati.

## Griglie di valutazione Prova di Lingue Straniere

RELATIVAMENTE ALLA PROVE di LINGUE STRANIERE verranno valutate:

- Comprensione scritta
- Produzione scritta

## Griglie di valutazione Prova di Lingue Straniere

Percentuale	Voto	Comprensione scritta <i>L'alunno</i>	Produzione scritta <i>L'alunno</i>
95%-100%	<b>10</b>	Comprende nel dettaglio tutte le informazioni richieste.	Produce messaggi ben strutturati e coerenti, utilizzando in maniera sicura e personale strutture, funzioni e lessico.
85%-94%	<b>9</b>	Comprende in modo completo le informazioni richieste.	Produce messaggi ben strutturati, utilizzando in maniera corretta strutture, funzioni e lessico
75%-84%	<b>8</b>	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste.	Produce messaggi pertinenti, utilizzando in maniera appropriata strutture, funzioni e lessico.
65%-74%	<b>7</b>	Comprende le principali informazioni richieste.	Produce messaggi semplici e chiari, utilizzando in maniera abbastanza corretta strutture, funzioni e lessico.
55%-64%	<b>6</b>	Comprende parzialmente le informazioni richieste.	Produce messaggi semplici e comprensibili pur utilizzando in maniera incerta strutture, funzioni

			e lessico.
40%-54%	<b>5</b>	Comprende in minima parte le informazioni richieste.	Produce messaggi poco chiari utilizzando in maniera poco corretta strutture, funzioni e lessico.
0%-39%	<b>4</b>	Comprende solo poche informazioni /pochi quesiti.	Produce messaggi confusi e/o incompleti utilizzando in maniera lacunosa strutture, funzioni e lessico.

Il voto dell'elaborato sarà determinato per il 50% dalla sezione della prova in inglese e per il 50% dalla sezione della prova in spagnolo.

## Il Colloquio

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle **conoscenze, abilità e competenze** descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio verrà condotto **collegialmente** dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di **argomentazione**, di **risoluzione di problemi**, di **pensiero critico e riflessivo**, di **collegamento organico e significativo** tra le varie **discipline** di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei **livelli** di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione**.

Per i percorsi ad **indirizzo musicale** è previsto anche lo svolgimento di una **prova pratica di strumento**.

Agli alunni sarà richiesto di sviluppare un **percorso di carattere multidisciplinare** a partire da un'**idea centrale** e di organizzare i vari argomenti per approfondirla sotto diversi aspetti.

Essi potranno iniziare la loro esposizione da un **luogo geografico** oppure da un **libro letto**, da un'**opera d'arte**, da un **brano musicale**, da un **film**, da uno **spettacolo**, un **progetto svolto** in classe, un'**esperienza** per loro **significativa** anche extrascolastica e anche da un **prodotto** da loro realizzato.

I candidati potranno far riferimento **argomenti studiati** nel corso dell'ultimo anno di scuola secondaria di I grado. Potranno altresì aggiungere **argomenti** da loro **autonomamente approfonditi**, ma **concordati** con gli insegnanti per verificare che abbiano un'effettiva **attinenza** con il percorso.

E' consigliata la produzione di una **mappa** riassuntiva del percorso e l'indicazione della **bibliografia** e della **sitografia** di riferimento.

## Griglie di valutazione Colloquio

L'alunno

- ha mostrato di aver acquisito conoscenze, abilità e competenze

<b>Descrittori</b>	<input type="checkbox"/> <i>Sicure e profonde</i>	<input type="checkbox"/> <i>sicure</i>	<input type="checkbox"/> <i>Abbastanza sicure</i>	<input type="checkbox"/> <i>buone</i>	<input type="checkbox"/> <i>Di base</i>	<input type="checkbox"/> <i>Incerte e frammentarie</i>	<input type="checkbox"/> <i>Non aver acquisito</i>
<b>voti</b>	10	9	8	7	6	5	4

- ha dimostrato capacità di argomentazione e risoluzione dei problemi

<b>Descrittori</b>	<i>eccellenti</i>	<i>ottime</i>	<i>soddisfacenti</i>	<i>accettabili</i>	<i>Di base</i>	<i>insicure</i>	<i>Non ha dimostrato.....</i>
<b>Voti</b>	10	9	8	7	6	5	4

- ha dato prova di possedere capacità critiche e riflessive

<b>Descrittori</b>	<i>spiccate</i>	<i>decise</i>	<i>buone</i>	<i>Abbastanza adeguate</i>	<i>Sufficienti</i>	<i>Impacciate</i>	<i>Non ha dato prova.....</i>
<b>Voti</b>	10	9	8	7	6	5	4

- ha collegato tra loro le discipline in modo

<b>Descrittori</b>	<i>Originale e significativo</i>	<i>significativo</i>	<i>Abbastanza significativo</i>	<i>Complessivamente significativo</i>	<i>Non del tutto significativo</i>	<i>Scarsamente significativo</i>	<i>Non ha collegato.....</i>
<b>Voti</b>	10	9	8	7	6	5	4

- ha dimostrato competenze di Cittadinanza e Costituzione

<b>Descrittori</b>	<i>Mature e sicure</i>	<i>Significative</i>	<i>Adeguate</i>	<i>Abbastanza adeguate</i>	<i>accettabili</i>	<i>incerte</i>	<i>inadeguate</i>
	10	9	8	7	6	5	4

Nella prova pratica di strumento studiato dimostra di applicare la tecnica richiesta in modo

<b>Descrittori</b>	<i>Particolarmente sicuro e con padronanza</i>	<i>Preciso e con padronanza</i>	<i>Con precisione</i>	<i>corretto</i>	<i>parziale</i>	<i>Insicuro</i>	<i>Non applicare</i>
<b>Voti</b>	10	9	8	7	6	5	4

## ALUNNI IMPOSSIBILITATI A SVOLGERE LE PROVE

Per i candidati **assenti** ad una o più prove, per **gravi e documentati motivi**, la commissione prevede:

-una sessione suppletiva d'esame entro il **30 giugno**;

-in casi eccezionali, una sessione suppletiva d'esame entro il **31 agosto**.

## VOTO FINALE

Per la determinazione **del voto finale** dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione:

-procede preliminarmente a calcolare la media tra i **voti delle singole prove scritte** e del **colloquio**, senza applicare arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;

-successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla **media** tra il **voto di ammissione** e la **media dei voti delle prove scritte e del colloquio**.

Il voto finale così calcolato **verrà arrotondato** all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esame di Stato si intenderà superato se il candidato raggiungerà una votazione finale **non inferiore a sei decimi**.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta **all'unanimità della commissione**, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel **percorso scolastico del triennio** e agli **esiti delle prove d'esame**.

## ESITI FINALI

Gli **esiti finali** dell'esame di Stato sono resi **pubblici** mediante affissione all'**albo dell'istituzione scolastica**. Per i candidati che **non superano l'esame** verrà resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

## CANDIDATI CON DISABILITA' AI SENSI LEGGE 104/1992 e 170/2010

Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predisporrà, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato (**PEI**) relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, **prove differenziate** idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 sosterranno le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato **abitualmente** nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore **equivalente** a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Ai candidati con disabilità che non si presenteranno all'esame di Stato verrà rilasciato **un attestato di credito formativo**. Tale attestato è comunque titolo per **l'iscrizione e la frequenza** della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai **solì fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi** da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (**DSA**) certificati ai sensi della legge n. 170/2010, lo svolgimento dell'esame di Stato è **coerente** con il piano didattico personalizzato (**PDP**) predisposto dal consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare agli studenti con DSA:

-tempi **aggiuntivi** cioè tempi più lunghi di quelli ordinari;

-l'utilizzazione di **strumenti compensativi**, quali apparecchiature (es. calcolatrice), strumenti informatici, tabelle, formulari, tavole **solo nel caso** in cui siano stati previsti dal PdP e siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotterà **criteri valutativi** che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del PdP.

Per il candidato la cui certificazione di DSA abbia previsto **la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere**, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della **prova orale sostitutiva** di tale prova.

Per il candidato la cui certificazione di DSA abbia previsto **l'esonero dall' insegnamento delle lingue straniere**, la sottocommissione predisporrà, se necessario **prove differenziate**, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell' esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica **non verrà fatta menzione** delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.